

Коррекционно – развивающая работа по преодолению ОНР

Банищикова Светлана Васильевна,

воспитатель ГОКУ СКШ №11

Я работаю воспитателем в ГОКУ СКШ № 11 для детей с нарушением речи. У всех обучающихся моего класса диагноз ОНР 1 уровня, ОНР 2 уровня, ОНР 3 уровня, есть двое детей заикающихся.

Нарушения речи детей многообразны, но характерно для всех тяжелых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Вследствие этого у большинства детей с тяжелыми нарушениями речи наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме. Все это затрудняет усвоение основ наук, несмотря на первичную сохранность умственного развития.

Над звуковой, лексической и грамматической сторонами речи ведется работа как в первую половину дня логопедами, так и во вторую половину дня, нами воспитателями. Например, вот темы по развитию речи на 3 четверть: «Зимние каникулы», «Январь – середина зимы», «Зимние явления природы», «Зимние игры, забавы, развлечения», «Дикие животные зимой», «Птицы зимой», «Февраль – конец зимы», «Весна – пробуждение природы», «Весенние первоцветы». Темы для ЧЗКР: З – с, Ш – ж, Ш – с, Ж – з, С – ц, на пару звуков на две недели работы.

Вот разработка занятия для первого, второго класса.

Развитие речи. Тема «Поздняя осень».

Назови осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь) -----

Как можно назвать осень в сентябре? (Ранняя, золотая.) -----

Как можно назвать осень в октябре? (Дождливая.) -----

Как можно назвать осень в ноябре? (Поздняя.) -----

Какое небо осенью? -----

Что происходит ранней осенью с деревьями? -----

Как называется явление природы, когда с деревьев опадают листья? ----

Листья осенью что делают? -----

С травой осенью что происходит? -----

Что делают птицы осенью? (Улетают в теплые края) -----

Почему? ----- Как называют этих птиц? -----

Что делают осенью насекомые? -----

Осенью на полях, в садах и огородах идет уборка урожая. Люди собирают урожай овощей и фруктов. Для чего люди собирают урожай? -----

Какая погода осенью? -----

Что бывает осенью (Сбор урожая, отлет птиц, листопад.) -----

В альбоме нарисовать дерево ранней осенью и поздней осенью. Чем отличаются?

Тема: « Звуки У, А, О (закрепление)»

Знать: Звуки У, А, О – поются, тянутся, это гласные звуки. Мы их обозначаем красным кружком.

Отгадать загадки, в альбоме нарисовать или наклеить картинки – отгадки, в слове – отгадке выделить первый звук, написать под рисунком соответствующую букву.

То назад, то вперед

Ходит, бродит пароход.

Остановишь – горе!

Продырявит море. (Утюг)

Полосат и толстопуз,

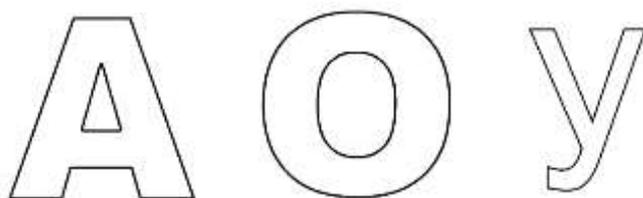
Слаще сахара... (арбуз).

Пушистая вата плывет куда – то.

Чем вата ниже, чем дождик ближе. (Облако)

Какой первый звук в словах: аист, облако, утка, умный, Африка, Аня, утюг, улыбка, армия, окна, арбуз, Оля и т.д.

Раскрасить красным карандашом буквы:



Для четверного класса лексическая тема «Весна» тема идет с усложнением.

Словарь:

Существительные: зима, весна, лето, осень, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, сосулька, оттепель, проталина.

Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, щебетать, чирикать, пригреваться, отступать, сверкать, звенеть.

Прилагательные: весенний, зимний, солнечный, теплый, прохладный, суровый, яркий, рыхлый, отступать, сверкать, звенеть.

Наречия: тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко.

Упражнения:

1. Скажи наоборот:

Тепло -(холодно)

Светло - ...(сухо),

День -,

Грязно -,

Утро -

2. Установи порядок

Утро – после ночи, перед днем,

День - ...(после утра, перед вечером),

Ночь - ... (после вечера, перед утром).

3. Чтение, ответы на вопросы, пересказ.

4. Контрольные задания:

- Перечисли времена года. Назови все весенние месяцы.

- Что лишнее и почему?

Зима, весна, март, лето.

Март, апрель, весна, май.

- сколько весенних месяцев? (3, 4, 7)

- сколько дней в неделе? (4, 7, 12)

- раздели слова на слоги:

ФЕВРАЛЬ – ПОСЛЕДНИЙ МЕСЯЦ ЗИМЫ.

Материал для работы со словарными словами.

Подбор однокоренных слов:

- Адрес, адресат, адресант, адресный, адресок, переадресовка.

- Береза, березка, березонька, березник, березняк, березовый, подберезовик.

- Болото, болотце, болотный, болотистый.

- Борода, бородка, бородища, бородища, бородёнка, бородушка, бородач.

- Воробей, воробья, воробьёнок, воробушек, воробышек, воробыный.

- Желтый, желтенький, желтизна, желтоватый, желток, желтопузик, желтоцвет, желтуха, Желтухин (кличка воробья), пожелтеть, янтарно – желтый. И т.д.

Разбор по составу (те слова, которые изучаются в словаре учебника):

Аптечный, багажник, валенок, газетчик, дорожный, железяка, заячий, интересно, картофелина, малинник, ореховый, погодка,

Работа с синонимами, антонимами.

Работа со словарными словами, входящими в состав фразеологизмов.

Эта работа не только укрепляет орфографический навык, но и обогащает словарный запас ребенка, воспитывает внимательное отношение к слову и языковое чутье. Предлагается списывание и толкование **фразеологических сочетаний** (поговорок), замена ими в тексте синонимичных слов или словосочетаний.

Без году неделя (совсем недавно).

Белая ворона (необычный, странный человек, который сильно выделяется среди людей).

Беречь как зеницу ока (тщательно, заботливо оберегать что – либо).

Галопом по Европе (поверхностно, несерьезно).

Держать язык за зубами (молчать, не говорить лишнего)... и т.д.

С пословицами ведется подобная работа. Кроме того, с ними уместно предлагать и вставку пропущенных букв, и письмо по памяти, и т.д., а также выбор пословицы, подходящей по смыслу к тексту, из нескольких данных.

Аппетит приходит вовремя еды.

Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
Тот герой, кто за Родину горой.
Декабрь – хвостик года.

Письмо по памяти (отрывки включают словарные слова).

Музыканты прибежали,
В **барабаны** застучали,
Вдруг забили барабаны.
Прибежали **обезьяны**. (К. Чуковский)

Белая **береза**
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Словно **серебром**. (С.Есенин)

Петушок с высокой спицы,
Стал стеречь его **границы**. (А. Пушкин)

Отгадывание загадок и написание отгадок, которыми являются словарные слова.

Это кто бежит такой
По лесной опушке,
Белый весь, как снег зимой,
Ушки на макушке?

На грядке – зеленый, а в бочке – соленый.

Детям очень нравится составлять рассказы по картине, из личного опыта, по сюжетным картинам, по схемам.

Коррекционно-развивающая работа по преодолению ОНР – очень длительный и трудоемкий процесс, который должен начинаться, как можно раньше. Ежедневные, кропотливые занятия не только в школе и в семье безусловно дают положительную динамику по преодолению ОНР.